

Niðurstöður kennslumats í fjarnámi á vorönn 2016

Könnunin fór fram í kennslumatskerfi INNU og fóru allir áfangar sem kenndir voru í fjarnámi á vorönn 2016 í mat.

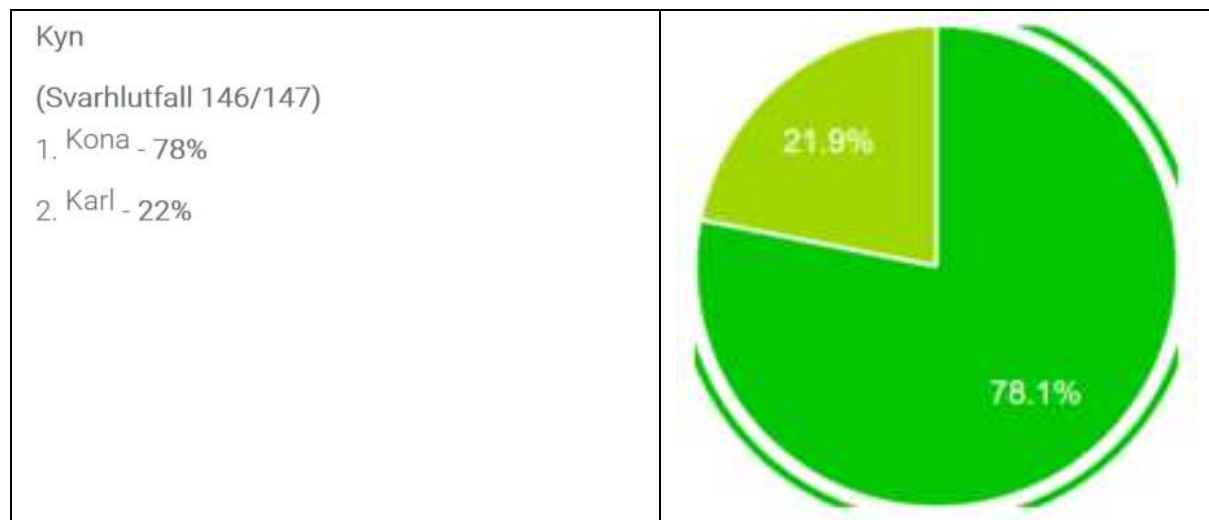
Kennslumatið fór fram 25. apríl til 10. maí 2016. Fjarnámsstjórinn sendi nemendum tölvupóst og hvatti til þátttöku.

Alls fóru 82 áfangar í mat og voru 2340 nemendur skráðir í einn eða fleiri áfanga. 1443 nemendur tóku próf, 61,7% skráðra nemenda. 147 nemendur svöruðu kennslumati, 10,1% af þeim sem tóku próf. Síðast var fjarnámskönnun um kennsluumhverfið Moodle framkvæmd á haustönn 2012 þá var þátttaka 28%.

Í fimm áföngum svöruðu 5 eða fleiri nemendur og eru því niðurstöður í þeim áföngum marktækar.

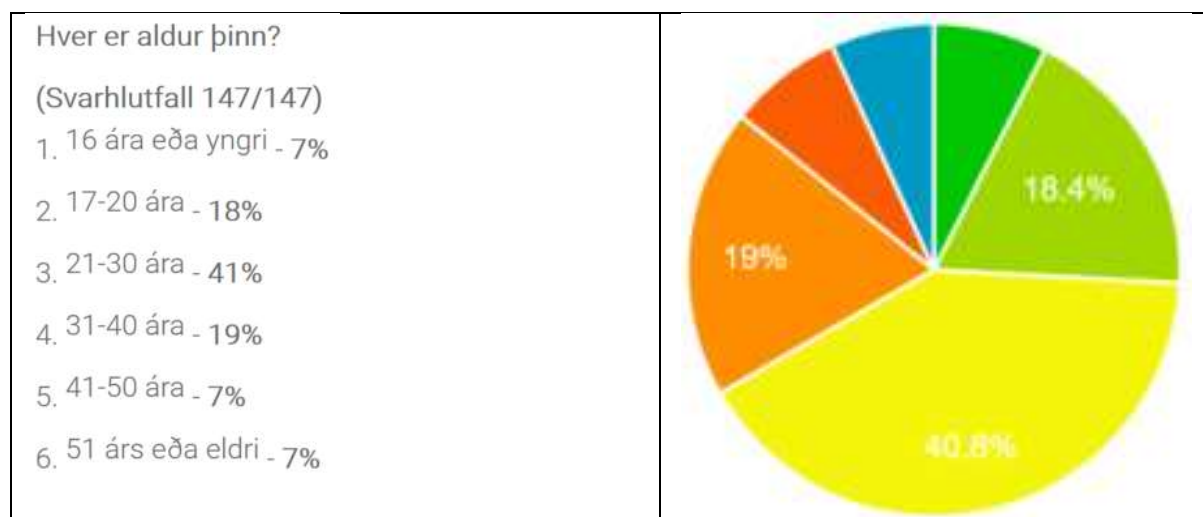
Kyn

Kynjaskipting skráðra nemenda 40% eru karlar en 60% eru konur. Mun fleiri konur svöruðu kennslumati en karlar og var kynjaskiptingin milli svarenda 78% konur og 22% karlar.



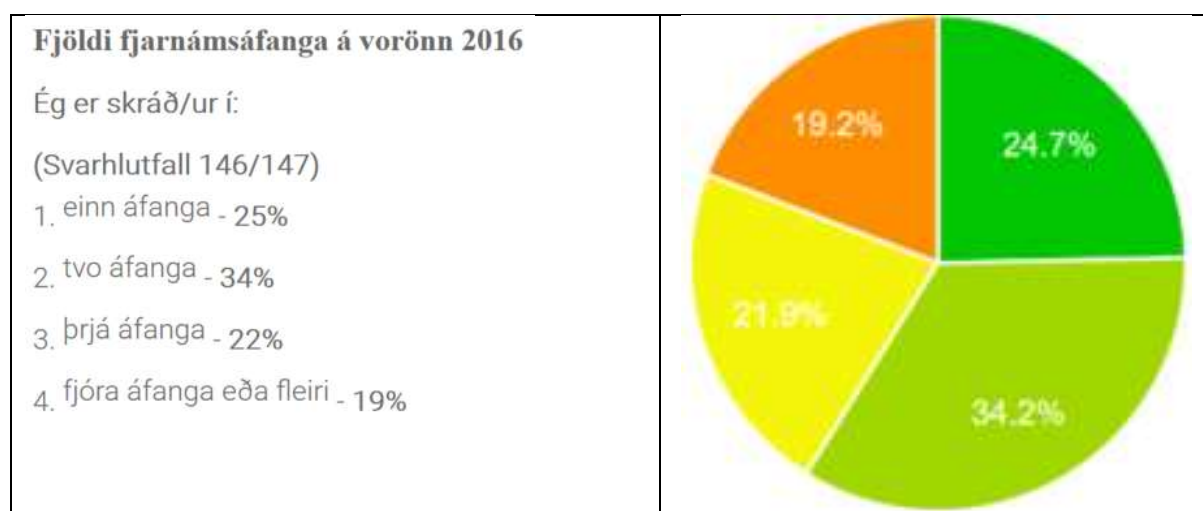
Aldur

Fleiri eldri en yngri nemendur tóku þátt í kennslumati. Skráðir nemendur eldri en 30 ára voru 18,6% en 33,3% þeirra sem svöruðu. Skráðir nemendur 20 ára og yngri voru 42,1% en eingöngu 25,9% þeirra sem svöruðu.



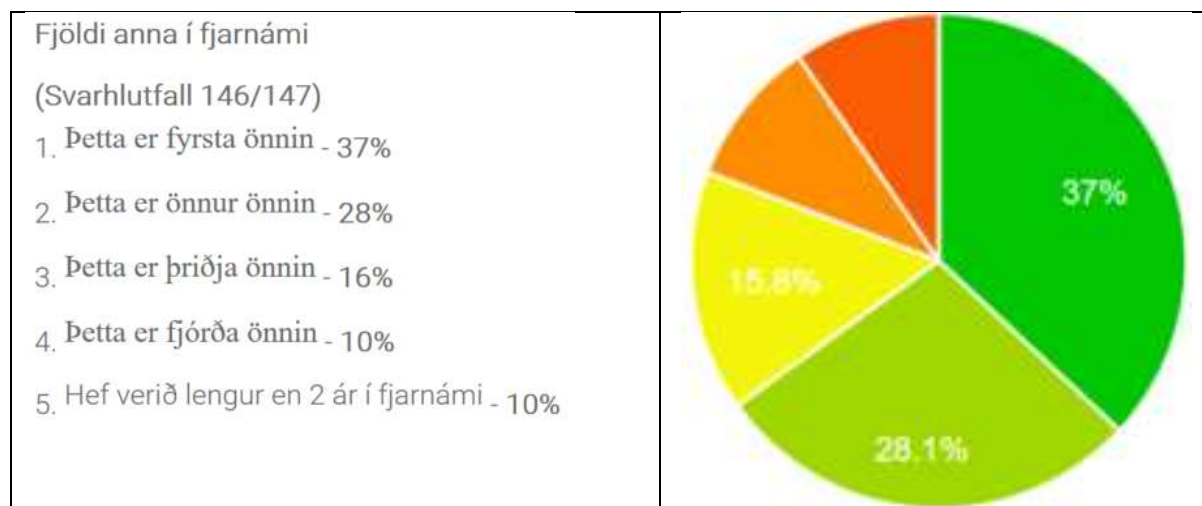
Fjöldi fjarnámsáfanga

Flestir nemendur sem svöruðu voru skráðir í tvo áfanga eða 34%. Að meðaltali voru nemendur skráðir í 2,4 áfanga.



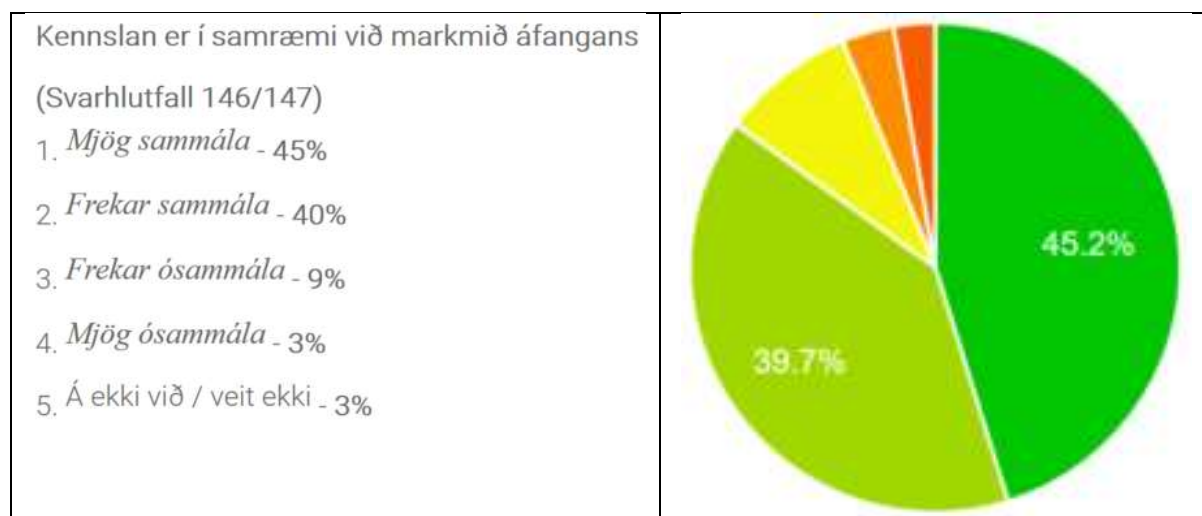
Fjöldi anna

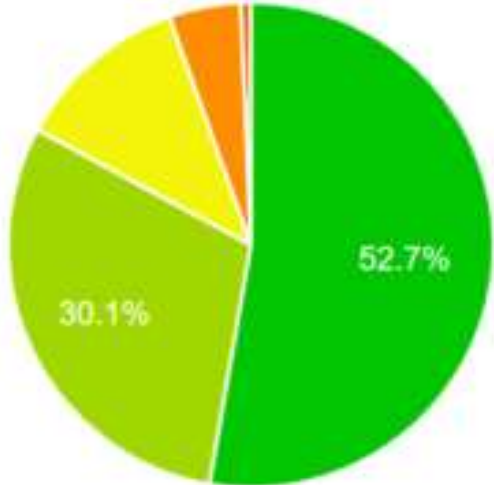
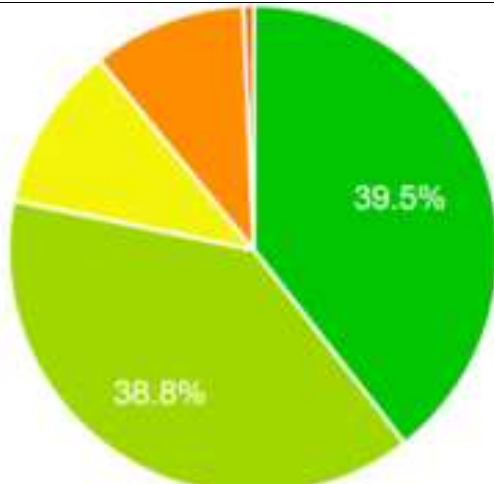
Flestir nemendur sem svöruðu voru á fyrstu önn í fjarnámi eða 37% en 36% hafa verið lengur en tvær annir í fjarnámi. Að meðaltali hafa nemendur verið 2,3 annir í fjarnámi að vorönn meðtaldri.



Mat á áfanga

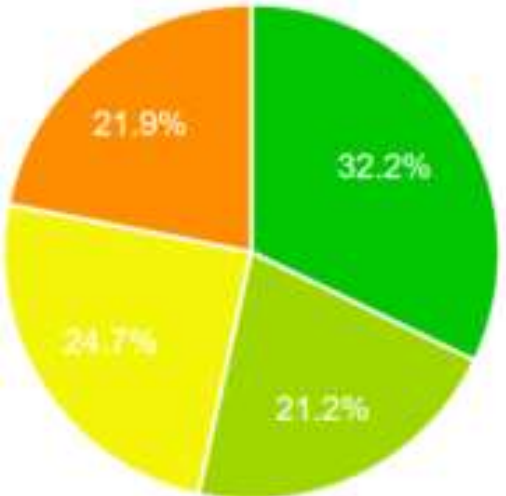
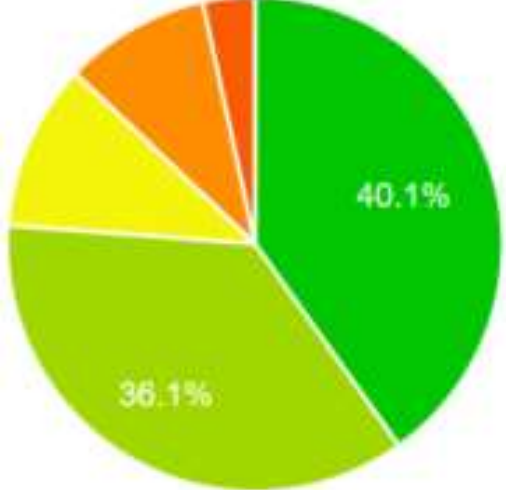
Ánægjulegt er að 85% nemenda eru mjög eða frekar sammála því að kennslan sé í samræmi við markmið. Áhyggjuefni er hins vegar að 21% nemenda sögðust ekki vera ánægðir með áfangann.



<p>Námsáætlunin er skýr</p> <p>(Svarhlutfall 146/147)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mjög sammála - 53% 2. Frekar sammála - 30% 3. Frekar ósammála - 12% 4. Mjög ósammála - 5% 5. Á ekki við / veit ekki - 1% 	 <table border="1"> <caption>Data for 'Námsáætlunin er skýr' pie chart</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Mjög sammála</td> <td>52.7%</td> </tr> <tr> <td>2. Frekar sammála</td> <td>30.1%</td> </tr> <tr> <td>3. Frekar ósammála</td> <td>12%</td> </tr> <tr> <td>4. Mjög ósammála</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>5. Á ekki við / veit ekki</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	1. Mjög sammála	52.7%	2. Frekar sammála	30.1%	3. Frekar ósammála	12%	4. Mjög ósammála	5%	5. Á ekki við / veit ekki	1%
Response	Percentage												
1. Mjög sammála	52.7%												
2. Frekar sammála	30.1%												
3. Frekar ósammála	12%												
4. Mjög ósammála	5%												
5. Á ekki við / veit ekki	1%												
<p>Ég er almennt ánægð/ur með áfangann</p> <p>(Svarhlutfall 147/147)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mjög sammála - 39% 2. Frekar sammála - 39% 3. Frekar ósammála - 11% 4. Mjög ósammála - 10% 5. Á ekki við / veit ekki - 1% 	 <table border="1"> <caption>Data for 'Ég er almennt ánægð/ur með áfangann' pie chart</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Mjög sammála</td> <td>39.5%</td> </tr> <tr> <td>2. Frekar sammála</td> <td>38.8%</td> </tr> <tr> <td>3. Frekar ósammála</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>4. Mjög ósammála</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>5. Á ekki við / veit ekki</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	1. Mjög sammála	39.5%	2. Frekar sammála	38.8%	3. Frekar ósammála	11%	4. Mjög ósammála	10%	5. Á ekki við / veit ekki	1%
Response	Percentage												
1. Mjög sammála	39.5%												
2. Frekar sammála	38.8%												
3. Frekar ósammála	11%												
4. Mjög ósammála	10%												
5. Á ekki við / veit ekki	1%												


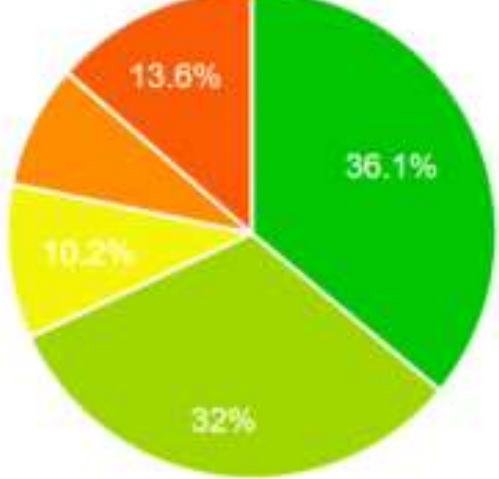
Skipulag áfangans

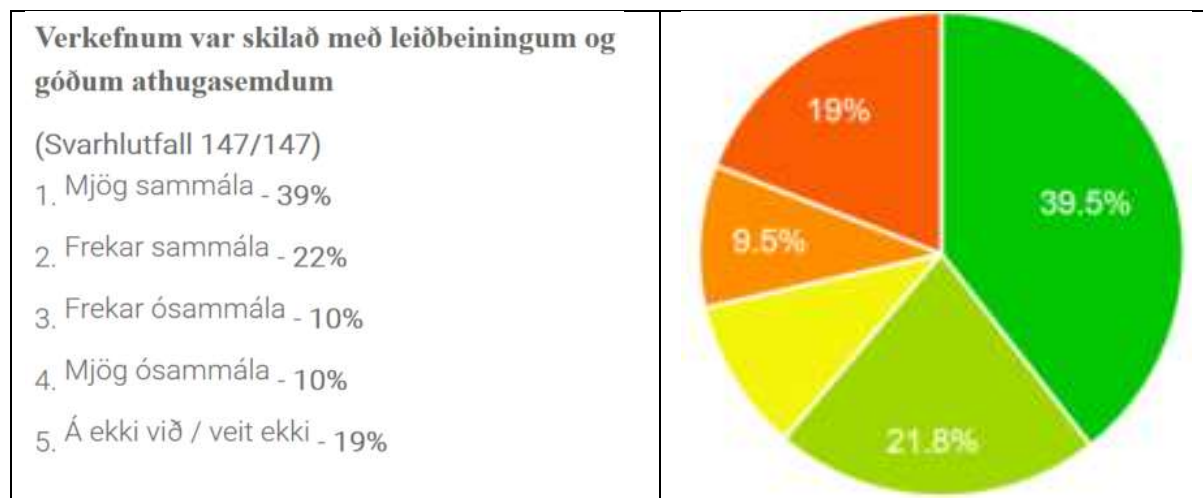
Einnig er áhyggjuefni að 47% nemenda voru mjög eða frekar ósammála því að áfanginn sé vel skipulagður og 21% nemendur sáu enga eða litla hjálp í gagnvirkum prófum og verkefnum.

<p>Áfanginn er vel skipulagður (Svarhlutfall 146/147)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mjög ósammála - 32% 2. Frekar ósammála - 21% 3. Frekar sammála - 25% 4. Mjög sammála - 22% 5. Á ekki við / veit ekki - 0% 	 <table border="1"> <caption>Data for 'Áfanginn er vel skipulagður'</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Mjög ósammála</td> <td>32.2%</td> </tr> <tr> <td>2. Frekar ósammála</td> <td>21.9%</td> </tr> <tr> <td>3. Frekar sammála</td> <td>24.7%</td> </tr> <tr> <td>4. Mjög sammála</td> <td>21.2%</td> </tr> <tr> <td>5. Á ekki við / veit ekki</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	1. Mjög ósammála	32.2%	2. Frekar ósammála	21.9%	3. Frekar sammála	24.7%	4. Mjög sammála	21.2%	5. Á ekki við / veit ekki	0%
Response	Percentage												
1. Mjög ósammála	32.2%												
2. Frekar ósammála	21.9%												
3. Frekar sammála	24.7%												
4. Mjög sammála	21.2%												
5. Á ekki við / veit ekki	0%												
<p>Gagnvirk próf og verkefni auðvelduðu mér að fylgjast með námsframvindu minni (Svarhlutfall 147/147)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mjög sammála - 40% 2. Frekar sammála - 36% 3. Frekar ósammála - 11% 4. Mjög ósammála - 10% 5. Á ekki við / veit ekki - 3% 	 <table border="1"> <caption>Data for 'Gagnvirk próf og verkefni auðvelduðu mér að fylgjast með námsframvindu minni'</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Mjög sammála</td> <td>40.1%</td> </tr> <tr> <td>2. Frekar sammála</td> <td>36.1%</td> </tr> <tr> <td>3. Frekar ósammála</td> <td>11%</td> </tr> <tr> <td>4. Mjög ósammála</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>5. Á ekki við / veit ekki</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	1. Mjög sammála	40.1%	2. Frekar sammála	36.1%	3. Frekar ósammála	11%	4. Mjög ósammála	10%	5. Á ekki við / veit ekki	3%
Response	Percentage												
1. Mjög sammála	40.1%												
2. Frekar sammála	36.1%												
3. Frekar ósammála	11%												
4. Mjög ósammála	10%												
5. Á ekki við / veit ekki	3%												

Mat á kennara

Kennarar fá yfirleitt jákvætt mat. 11% nemendur kvörtuðu yfir því að kennarinn svari tölvupóstum ekki nógu fljótt og 18% kvörtuðu yfir því að hann skili verkefnum seint. 20% nemenda kvörtuðu yfir því að verkefnum væri ekki skilað með leiðbeiningum og góðum athugasemdum.

<p>Kennarinn svaraði tölvupóstum/bréfum fljótt og greiðlega</p> <p>(Svarhlutfall 147/147)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mjög sammála - 50% 2. Frekar sammála - 20% 3. Frekar ósammála - 5% 4. Mjög ósammála - 6% 5. Á ekki við / veit ekki - 18% 	 <table border="1"> <caption>Data for 'Kennarinn svaraði tölvupóstum/bréfum fljótt og greiðlega'</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Mjög sammála</td> <td>49.7%</td> </tr> <tr> <td>2. Frekar sammála</td> <td>20.4%</td> </tr> <tr> <td>3. Frekar ósammála</td> <td>5%</td> </tr> <tr> <td>4. Mjög ósammála</td> <td>6%</td> </tr> <tr> <td>5. Á ekki við / veit ekki</td> <td>18.4%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	1. Mjög sammála	49.7%	2. Frekar sammála	20.4%	3. Frekar ósammála	5%	4. Mjög ósammála	6%	5. Á ekki við / veit ekki	18.4%
Response	Percentage												
1. Mjög sammála	49.7%												
2. Frekar sammála	20.4%												
3. Frekar ósammála	5%												
4. Mjög ósammála	6%												
5. Á ekki við / veit ekki	18.4%												
<p>Kennarinn skilaði verkefnum fljótt</p> <p>(Svarhlutfall 147/147)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mjög sammála - 36% 2. Frekar sammála - 32% 3. Frekar ósammála - 10% 4. Mjög ósammála - 8% 5. Á ekki við / veit ekki - 14% 	 <table border="1"> <caption>Data for 'Kennarinn skilaði verkefnum fljótt'</caption> <thead> <tr> <th>Response</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Mjög sammála</td> <td>36.1%</td> </tr> <tr> <td>2. Frekar sammála</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>3. Frekar ósammála</td> <td>10.2%</td> </tr> <tr> <td>4. Mjög ósammála</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>5. Á ekki við / veit ekki</td> <td>13.6%</td> </tr> </tbody> </table>	Response	Percentage	1. Mjög sammála	36.1%	2. Frekar sammála	32%	3. Frekar ósammála	10.2%	4. Mjög ósammála	8%	5. Á ekki við / veit ekki	13.6%
Response	Percentage												
1. Mjög sammála	36.1%												
2. Frekar sammála	32%												
3. Frekar ósammála	10.2%												
4. Mjög ósammála	8%												
5. Á ekki við / veit ekki	13.6%												

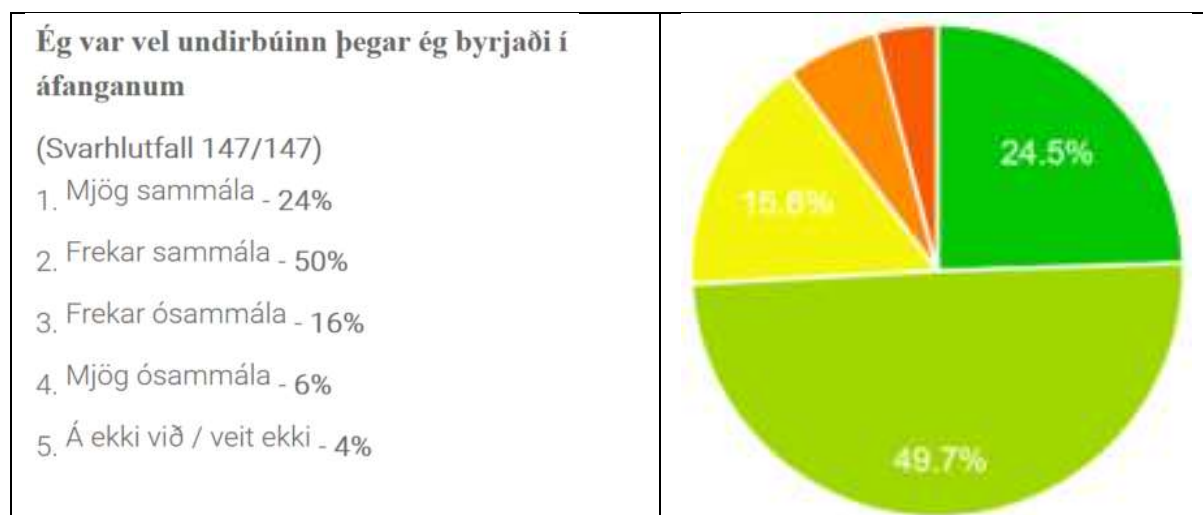


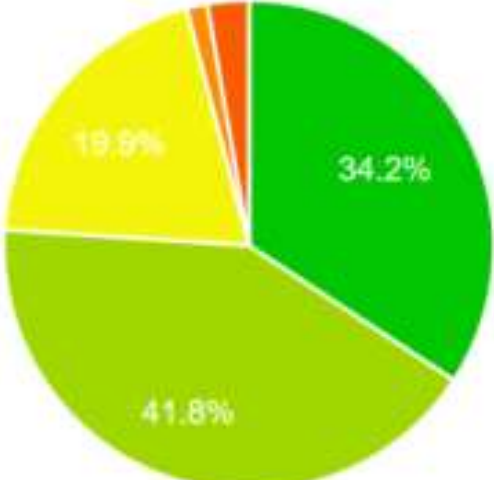
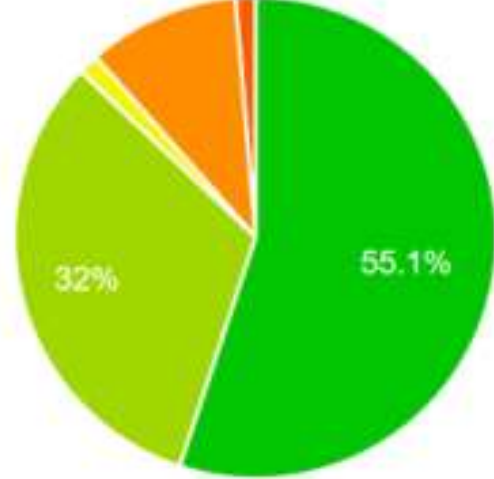
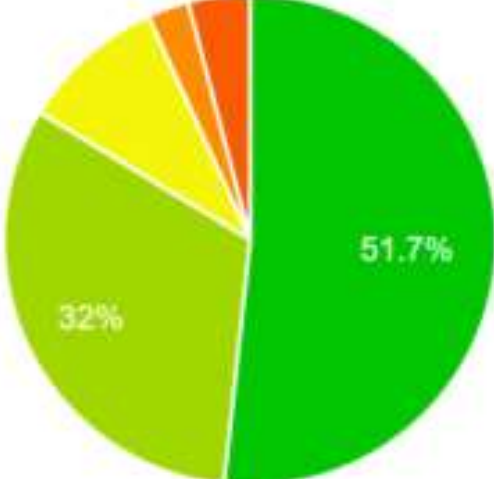
Mat á námi

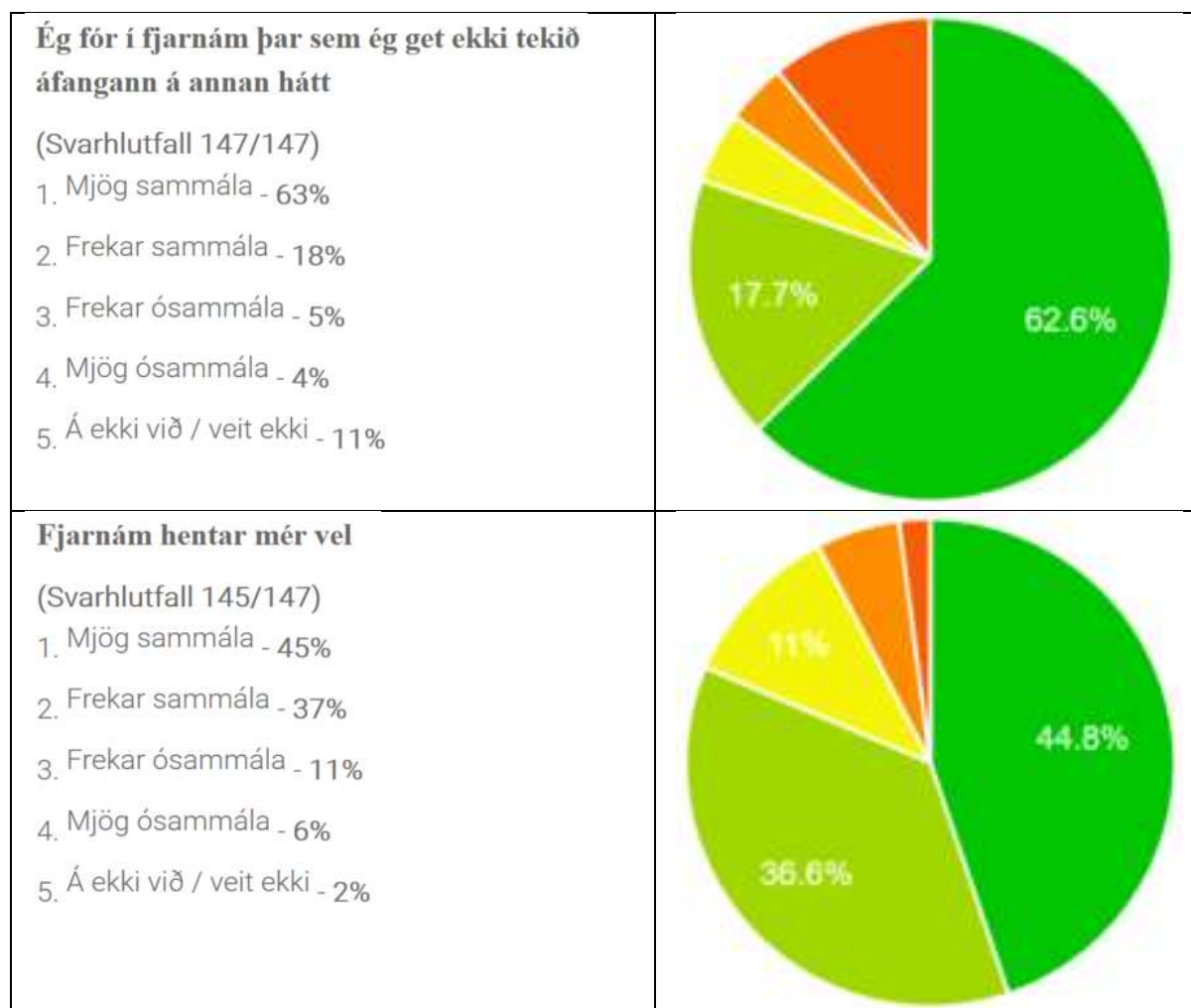
74% þeirra sem svöruðu voru mjög eða frekar sammála því að þeir hafi verið vel undirbúnir fyrir áfangann. 76% þurftu að hafa mikið fyrir náminu og 84% sögðust að hafa lært mikið af því að vera í fjarnámi.

87% voru mjög eða frekar sammála því að mæla hiklaust með fjarnámi í FÁ.

82% sögðu að fjarnám henti þeim vel og 81% gátu ekki tekið áfangann nema í fjarnámi.

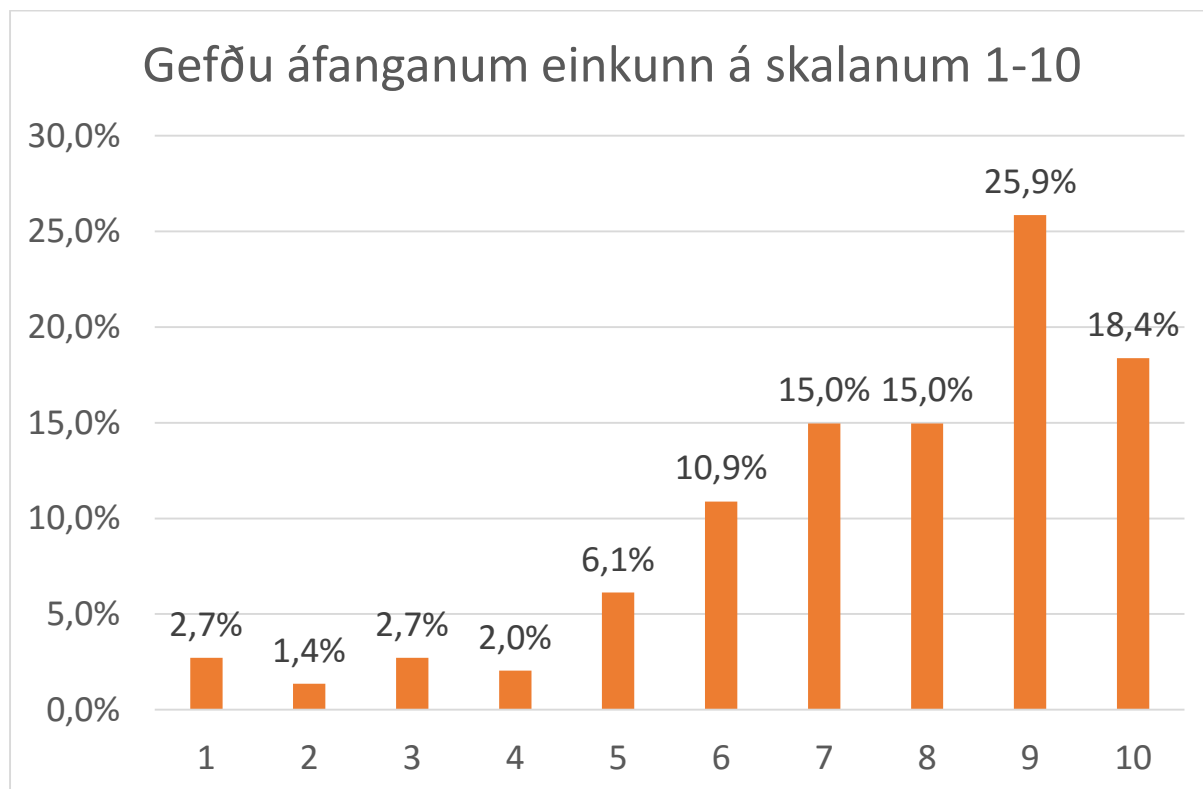


<p>Ég þurfti að hafa mikið fyrir náminu í áfanganum</p> <p>(Svarhlutfall 146/147)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mjög sammála - 34% 2. Frekar sammála - 42% 3. Frekar ósammála - 20% 4. Mjög ósammála - 1% 5. Á ekki við / veit ekki - 3% 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Stig</th> <th>Prosent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Mjög sammála</td> <td>34.2%</td> </tr> <tr> <td>2. Frekar sammála</td> <td>41.8%</td> </tr> <tr> <td>3. Frekar ósammála</td> <td>19.6%</td> </tr> <tr> <td>4. Mjög ósammála</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>5. Á ekki við / veit ekki</td> <td>3%</td> </tr> </tbody> </table>	Stig	Prosent	1. Mjög sammála	34.2%	2. Frekar sammála	41.8%	3. Frekar ósammála	19.6%	4. Mjög ósammála	1%	5. Á ekki við / veit ekki	3%
Stig	Prosent												
1. Mjög sammála	34.2%												
2. Frekar sammála	41.8%												
3. Frekar ósammála	19.6%												
4. Mjög ósammála	1%												
5. Á ekki við / veit ekki	3%												
<p>Ég mæli hiklaust með fjarnámi FÁ við aðra nemendur</p> <p>(Svarhlutfall 147/147)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mjög sammála - 55% 2. Frekar sammála - 32% 3. Frekar ósammála - 1% 4. Mjög ósammála - 10% 5. Á ekki við / veit ekki - 1% 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Stig</th> <th>Prosent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Mjög sammála</td> <td>55.1%</td> </tr> <tr> <td>2. Frekar sammála</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>3. Frekar ósammála</td> <td>1%</td> </tr> <tr> <td>4. Mjög ósammála</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>5. Á ekki við / veit ekki</td> <td>1%</td> </tr> </tbody> </table>	Stig	Prosent	1. Mjög sammála	55.1%	2. Frekar sammála	32%	3. Frekar ósammála	1%	4. Mjög ósammála	10%	5. Á ekki við / veit ekki	1%
Stig	Prosent												
1. Mjög sammála	55.1%												
2. Frekar sammála	32%												
3. Frekar ósammála	1%												
4. Mjög ósammála	10%												
5. Á ekki við / veit ekki	1%												
<p>Ég hef lært mikið af því að vera í fjarnámi</p> <p>(Svarhlutfall 147/147)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mjög sammála - 52% 2. Frekar sammála - 32% 3. Frekar ósammála - 10% 4. Mjög ósammála - 3% 5. Á ekki við / veit ekki - 4% 	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Stig</th> <th>Prosent</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Mjög sammála</td> <td>51.7%</td> </tr> <tr> <td>2. Frekar sammála</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>3. Frekar ósammála</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>4. Mjög ósammála</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>5. Á ekki við / veit ekki</td> <td>4%</td> </tr> </tbody> </table>	Stig	Prosent	1. Mjög sammála	51.7%	2. Frekar sammála	32%	3. Frekar ósammála	10%	4. Mjög ósammála	3%	5. Á ekki við / veit ekki	4%
Stig	Prosent												
1. Mjög sammála	51.7%												
2. Frekar sammála	32%												
3. Frekar ósammála	10%												
4. Mjög ósammála	3%												
5. Á ekki við / veit ekki	4%												

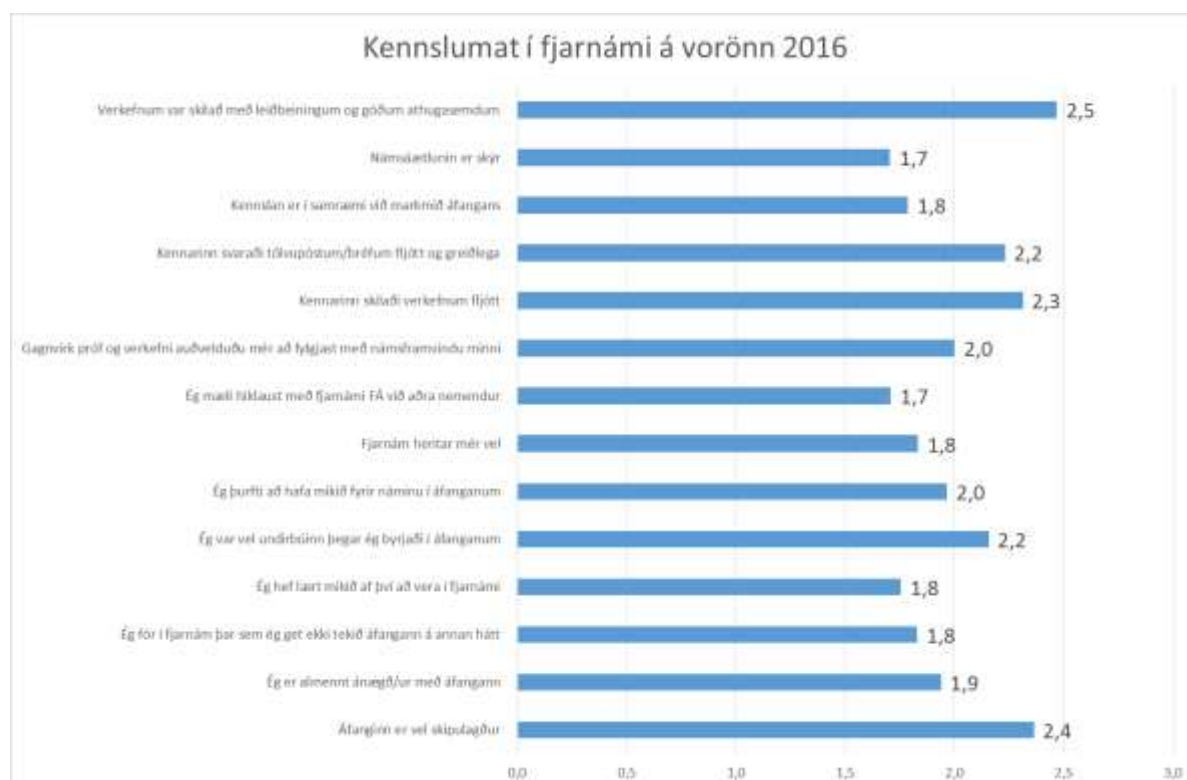


Einkunnarmat áfangans

Nemendur gáfu áfangum sem þeir voru skráðir í einkunn á skala frá 1-10. Meðaleinkunn var 7,6.



Samanburður á niðurstöðum einstakra spurninga



Álit nemenda

Nemendur gátu svarað tveimur opnum spurningum. Hér eru nokkur svör.

Hvað finnst þér best við áfangann?

Komdu á framfæri því sem þér þykir jákvæðast við samskipti, námsefni og verkefni/próf í áfanganum.

- Kennarinn er hjálpsamur, mjög jákvæður og þægilegur í samskiptum. skilaverkefni eru auðskiljanleg og ekki of mörg sem er þægilegt og ekki íþyngjandi.
- Hversu skipulögð hún er, með útskýringarmyndbönd og Excel. Mjög gott.
- Skemmtileg og fræðandi verkefni og bækur.
- Best að það voru verkefni/próf í lok hvernar viku sem neyddi mann til að læra jafnt og þétt.
- Verkefni eru ekki of þung og ekki mikið á sama tíma sem er mjög þægilegt fyrir nemanda sem er að gera fullt annað.
- Samskipti, námsefni og verkefni nokkuð gott.
- Mér finnst gott viðmót kennarans skila sér þrátt fyrir að þetta sé fjarnám. Hún er jákvæð og (fjar)kennslan er uppbyggjandi.
- Mér fannst þetta vera best skipulagðasti fjarnámstíminn sem ég tók, og var auðvelt að sjá áætlun og að fylgja henni taktfast.
- Mjög þægilegt að hafa verkefni áfangans fyrir framan sig strax í byrjun - þá var auðveldara að skipuleggja sig meðfram fullri vinnu og íþróttum.
- Lestrardagbækurnar fengu mann til lað kafa dýpra í efnið og þæla meira í því. Mjög ánægð með þær. Skýr fyrirmæli varðandi öll verkefni og glósur mjög hjálplegar.
- Góð samskipti og greinargóð svör frá kennara.
- Kennsluáætlunin var skýr og verkefni líka. Kennarinn var mjög fljótur að skila verkefnum til baka með umælum yfir hvað mætti vera betra.
- Kennarinn fylgisti með hvernig þér gengur, og uppsetningin er mjög góð sérstaklega ef þú ert í námi annarsstaðar líka.
- Ég hef verið með margar spurningar varðandi þennan áfanga, og kennarinn hefur svarað mjög vel og skilvirkilega.
- Kennarinn var mjög hjálpsamur, lét okkur alltaf vita hvað væri að gerast, hvenær við fengum einkunnir, o.s.frv. Það var auðvelt að fylgjast með og fara eftir áætlun. Þetta var mjög vel skipulagður áfangi og verkefnum skipt niður á vikur, sem er mjög mikilvægt fyrir fjarnámstíma þar sem nemendur þurfa að skipuleggja sig sjálfir, að áfangarnir séu skipulagðir.
- Vel skipurlagt með tíma og efni að gera. S.s. gott svigrúm á milli, verkefna/prófa til að læra fyrir það næsta. Góð tímalengd á "lotum" til að vinna jafnt og þétt.
- Ég hef lært mjög mikið af því að vera í fjarnámi og þar sem ég er ennþá í 10. bekk í grunnskóla hef ég aðeins fengið að kynnast „nýja framhaldsskólakerfinu" og

Moodle umhverfinu. Mér finnst fjarnámið í FÁ henta mér vel og ég er mjög ánægð með þjónustuna frá kennurum, fjarnámsstjórum og námsráðgjöfum.

- Að kennarinn gerir grein fyrir því að maður sé ekki alltaf á Moodle á hverjum degi og setur fyrir verkefni og próf með fullkomnum tíma, þar sem maður hefur tíma til að undirbúa sig og kynna sér efnið áður en maður fer í skilaverkefnið/prófið, finnst oft kennarar í fjarnámi vera með of stutt millibil á milli verkefna og þar af leiðandi fer maður að missa úr og þess háttar.
- Leiðbeiningarnar eru skýrar og kennari svarar pósti skjótt og gefur góð ráð ef maður er í vandræðum.
- Að geta fengið að sjá prófin um leið og maður er búin með þau. Finnst svo gott að geta séð strax hvað ég gerði vitlaust.
- Þetta er einfalt og auðvelt að ná til kennara ef einhverjar spurningar vakna. Mjög ánægð með fjarnámið hjá FÁ.
- 42. Allt er mjög aðgengilegt og flott finnst mér, námsefnið og kaflamarkmiðin. Fínt að hafa sama skilafrest á öllum prófunum þannig að maður getur bara fundið sinn tíma til að gera þau.
- Ítarlegar og áhugaverðar netheimildir og myndbönd.
- Mjög gott að fá fyrirlestrana á upptöku sem er hægt að hlusta "hvenær sem er".
- Finnst þetta ekki góður áfangi. Illa uppsettur og fjarnáms nemenur fá ekki sömu kennslu og dagskólinn.
- Þægilegt að geta ráðið hvenær ég vinn verkefnið og geri prófin.
- Þetta er best skipulagði áfangi sem ég hef nokkurn tímann verið í í fjarnámi, verður varla betra! Uppsetning, opin gagnvirk próf allann tímann, ítarlegt efni, myndbönd, góðar útskýringar.. frábært í alla staði og hreinlega til fyrirmyndar!
- Var ánægður með að kennarinn svaraði alltaf samdægurs þó ég hafi alltaf sent spurningar um helgar. Þetta er í fyrsta skiptið sem ég tek stærðfræðiáfangi í fjarnámi og mér finnst þetta virka mun betur svona heldur en í dagskóla þar sem mér finnst ómögulegt að sitja kurr í heilu kennslutímunum og hlusta á kennara án þess að missa athygli.
- Mjög nákvæmt yfirlit yfir það sem betur mætti fara hjá mér í verkefnum. Mjög skipulagt og allt gefið upp í byrjun áfanga. Almennt mjög sátt.
- Samskiptin hafa verið mjög góð og ég hef haft gagn og gaman af þessum áfanga.

Hvað finnst þér að betur mætti fara í áfanganum?

Komdu á framfæri ábendingum varðandi samskipti, námsefni og verkefni/próf í áfanganum.

- Meiri undirbúningur fyrir munnlegt próf.
- Þetta er erfiður áfangi í fjarnámi.
- Mætti bæta Moodle og gefa betri útskýringar um hvernig hann virkar. Það mætti líka láta nemanda vita með tölvupósti hvenær próf eru og hvernig honum gengur.

- Ég var frekar ósáttur með þennan áfanga. Mér fannst hann vera illa skipulagður, erfitt að finna upplýsingar osfrv. Það hefði mátt vera skipulagðari áætlun og það hefði verið gott að fá allar upplýsingar strax.
- Skipuleggja betur, hafa ekki 3 bækur í apríl og svo bara 2 frá jan til mars. Kennari setur ekki upp neina almennilega kennsluáætlun, enga % tölu á hvert og eitt verkefni. vil helst bara fá endurgreitt eða "inneign" upp í annan áfanga, þetta er ekki eitthvað sem kallast kennsla, mjög óánægð með þetta.
- Fannst óþægilegt að hafa gagnvirku prófin á föstudagskvöldum, hefði mátt vera opið í 2 sólahringa.
- Kennarinn mætti setja inn betri glósur þar sem þetta er nú fjarnám og ef þú skilur ekki eithvað þá er engin hjálp í glósunum sem við fengum. Einnig mætti laga vefinn þar sem ég lenti í vandræðum með eitt próf og það var ekkert hægt að gera í því.
- Athugasemdin sem ég hef er að það mætti fara yfir glósumnar í áfanganum því þær eru illa uppsettar og ekki nógu góðar. Ég er líka ekki sátt með að senda verkefni mín inn í umæðu í staðin fyrir skilahólf.
- Ég bjóst við því, komandi frá kvöldskóla FB að það væri eitthvað efni til á vídeó. Þar sem væri farið yfir þetta helsta, finnst það mjög lélegt að það sé ekkert svoleiðis í gangi hjá ykkur.
- Það mætti kannski vera meira af kennslugögnum á námsvefnum, þ.e. glærum og verkefnum, og þá sem tengjast öllu efninu sem er til prófs eða því sem næst og sem gefa yfirsýn og útskýra það sem er óskýrt í kennslubók.
- Satt best að segja var fátt sem mér fannst í lagi. Fyrst af öllu er námið illa skipulagt. Prófin eru óraunhæf og einnig efnið til lokaprófs. Það er alltof mikið að læra um 200 ljóð til lokaprófs. Íslensku vefurinn á fa.is er úreltur og krækjurnar þar inni nú óvirkar. 34. Ég bjóst við því, komandi frá kvöldskóla F.B að það væri eitthvað efni til á video. Þar sem væri farið yfir þetta helsta, finnst það mjög lélegt að það sé ekkert svoleiðis í gangi hjá ykkur. Get ekki mælt með þessu námi þar sem það er lokapróf, auðveldara að fara í framhaldsskólann á tröllaskaga og taka þar fjarnám án lokaprófs.
- Fékk verkefni seint og illa til baka og þá ekki með mökuleika á að kíkja á þau til að sjá hvað betur mætti fara.
- Því miður er margt sem mér finnst að mætti fara betur. Upplýsingar og leiðbeiningar mættu vera betri. Mér finnst einnig að það þurfi að fara yfir hvaða efni er enn aðgengilegt því stundum var mjög erfitt að nálgast bækurnar.
- Ég gæti hugsað mér fjarnámið þannig að fólk gæti fylgst með kennslustundum í tölvunum heima hjá sér eða það væru fyrirlestrar um hvernig best er að nálgast efnið.
- Mætti vera skýrara hvernig lokaprófið er sett upp, hefði verið gott að hafa fleiri verkefni til að sjá betur hvar maður stendur.
- Þegar maður skilar verkefnum (gagnvirku) vantar rétt svör svo maður þarf að leita að þeim sjálfur.
- Að hafa námsefnið á íslensku. Vísað er í erlendar bókmenntir í stað þess að nýta það sem til er í íslensku en fyrsta val kennara er að benda á erlendar bækur og námsefni á ensku yfirleitt. Hef verið í fjarnámi hjá FÁ og í VMA og mér finnst að

Þið hérna í FÁ þurfið að taka ykkur á með að hafa miklu meira af námsefni í hlustun og áhorfi.

- Vantar fleiri próf og styttri verkefni.
- Svára póstum og fyrriþurfunum fyrir.
- Fleiri verkefni, ekki endilega til þess að skila heldur bara fyrir nemendur að vinna í til þess að hjálpa til við að læra námsefnið.
- Getu séð strax prófin eftir að búið er að taka þau, þ.a.s að geta farið sjálfur yfir hvað maður gerði vitlaust.
- Þessi áfangi þarf að vera mun betur upp settur ekki bara láta okkur lesa bókina, auka greinar og svo bara próf.
- Átti von á meiri kennslu frá kennara, kannski kaflaprófum frá kennara.
- Er í 100% starfi með námi og er lestur bóka alltof mikill. Væri MUN auðveldara að hafa vídeó til að horfa á um viðfangsefni hvers kafla fyrir sig heldur en að vera að lesa sjálfur í bókum.
- Öll email sem tengdust áfanganum fóru í spam, veit ekki hvort það var bara hjá mér eða hjá öðrum líka. Það var virkilega óþægilegt því ég missti af nokkrum verkefnum.
- Ég átti mjög erfitt með að finna svör við spurningum fyrir hvern kafla og var alls ekki viss með sum svör. Ég bað um að fá að vita hvað væri rétt og rangt hjá mér sem var ekki í boði.
- Ég er mjög óánægð með áfangann og fannst hann ílla settur upp. Veit að kennarinn vill ekki að við lærum glærur útan af, en oft skildi maður ekkert hvað átti að læra, og í krossaprófunum giskaði maður í raun og veru.
- Námsefni skilar sér engan vegin í gegnum fjarnám. Ég greinilega misskildi allt námsefnið. Fékk ekkert feedback og engar leiðbeiningar. Bara 2 skyndipróf og ritgerð, sem ég fékk ekki að vita hvað væri rétt og hvað ekki. Svo lokapróf.
- Mætti kannski vera fleiri skilaverkefni til einkunnargjafar og hafa ekki 100% lokapróf.
- Hefði mátt vera fleiri verkefni og jafnvel að áfanginn væri símat með meiri verkefnaskilum.
- Í áfanganum er allt of mikið tekið fyrir í einu. og venjulegt meðalgefið fólk á ekki séns að móttaka þetta allt og leggja á minnið.
- Lokaprófið gildir of mikið finnst mér
- Kennarinn hefði mátt senda einkunnir fyrir verkefnin fljótar.
- Hefði kannski mátt vera einhverskonar upprifjunarverkefni fyrir lokapróf,
- Verkefnin í áfanganum eru of þung og mörg miða við hvað þau gilda lítið í lokaekkun. Væru hæfileg ef þau myndu gilda meira.
- Mætti hafa lokapróf með minna vægi og verkefni með herra. Þínu ógnvekjandi að taka 85% lokapróf.
- Mættu vera fyrirlestrar í gegnum tölvu um nálgun námsefnis.
- Mér þykir þessi áfangi heldur þungur fyrir fjarnám. Ég hefði viljað hafa töluvert fleiri verkefni yfir önnina til að ná betur efninu sem kennt er í þessum áfanga og jafnvel möguleiki þá á að sleppa á lokaprófi.

Niðurstöður

Tilgangur kennslumats er að kennari fái endurgjöf nemenda á kennslunni og skipulagi áfanga, til að bæta það sem betur má fara ef við á, að stjórnendur fái upplýsingar um gæði kennslu og náms, að veita kennurum stuðning, að nemendur sjái niðurstöður mats og veita þeim aukin tækifæri til að hafa áhrif á kennslu og að fá tölfræðilegar upplýsingar og geta gert samanburð milli anna. Lítil þátttaka í kennslumati fjarnáms dregur úr marktækni niðurstaðna og þarf að finna leið til að hvetja nemendur til frekari þátttöku.

Niðurstöður eiga að birtast kennurum í INNU um leið og heildarniðurstöður liggja fyrir. Í hópum þar sem 5 eða færri nemendur svöruðu eru niðurstöður ekki birtar. Eingöngu í 5 af 82 hópum höfðu 5 eða fleiri nemendur svarað kennslumatinu.

Þetta var í fyrsta skipti að kennslumat í fjarnámi var framkvæmt í INNU og þarf að virkja kennara betur til hvetja nemendur sína til þátttöku. Heildarniðurstöður benda til þess að stór hópur nemenda er óánægður með verkefnaskil kennara og skipulag áfangans. Hins vegar er ánægjulegt að 87% nemenda sögðust geta mælt með fjarnámi í FÁ.

Til að geta brugðist við athugasemdum nemenda þarf að fá herra svarhlutfall í einstökum áföngum og leggur gæðastjóri til að kennslumatið verði framkvæmt aftur á haustönn 2016 og reynt að virkja kennara til að hvetja nemendur til þátttöku.



Reykjavík, 10.6.2016

Helmut Hinrichsen, gæðastjóri